

Nome**Vamos Pensar, Pesquisar, Partilhar****(Programa para o desenvolvimento da literacia da informação)****Definição do âmbito do Projeto****Objetivos**

Capacitar as crianças e jovens para:

1. Identificar lacunas de conhecimento e definir questões de pesquisa.
2. Utilizar diversas fontes de informação
3. Avaliar criticamente a informação.
4. Utilizar a informação de forma ética e responsável.
5. Partilhar a informação de forma eficaz.

Níveis de ensino Do pré-escolar ao 3º ciclo**Área da literacia** Literacia da informação a trabalhar**Duração** 2 anos

Relação com o Projeto Educativo Um dos objetivos estratégicos é “Concretizar uma Escola de inovação e Desenvolvimento que garante o sucesso escolar e a qualidade das aprendizagens em, e para, novos paradigmas”. Para a concretização deste objetivo, propõe-se, entre outras iniciativas, fornecer “ferramentas de pesquisa, trabalho e estudo autónomo, desenvolvendo o gosto e a curiosidade pelo saber, o raciocínio, o empenho, a responsabilidade, a cooperação e a autonomia”.

Relação com outros Projetos Na Dimensão Pedagógica do Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE), um dos objetivos estratégicos é “Apoiar o desenvolvimento das competências dos alunos e prepará-los para o futuro”. Para a concretização deste objetivo, estão a ser implementadas várias estratégias, tais como:

- Dinamização das ações “Conduta em ambiente digital” e “Como realizar um trabalho de pesquisa”.
- Realização de trabalhos de pesquisa seguindo o modelo BIG6.

Validação pelos CP decisores

Conhecimentos/capacidades e atitudes/valores a desenvolver

Indicação dos descriptores do Referencial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificação de temas/problemas 2. Avaliação e seleção de fontes/recursos 3. Recolha e organização da informação 4. Análise, interpretação e síntese da informação 5. Comunicação da informação
Definição dos níveis de desenvolvimento dos descriptores para cada ano de ciclo/ nível	2025-26 Pré-escolar 1. Coloca questões acerca de um tema. 2. Segue as indicações dadas para encontrar resposta às questões. 3. Acede a informação útil em livros, jornais, revistas e sítios Web fornecidos 4. Recolhe informações a partir de livros, imagens e jornais. 5. Escolher imagens, sons e palavras; organiza-os e regista-os de forma apoiada. 6. Exprime ideias a partir do material recolhido.
	1ºciclo 1. Enuncia os conhecimentos que já tem sobre o tema e coloca questões. 2. Identifica, em contexto de grupo, termos de pesquisa que se adequam ao tema a tratar. 3. Identifica as ferramentas de pesquisa e fontes de informação (impressas ou digitais) fornecidas pelo professor. 4. Realiza pesquisas simples, previamente programadas, avaliando as fontes, de acordo com a sua relevância e autoria. 5. Seleciona a informação que melhor responde às questões colocadas sobre o tema, confrontando fontes. 6. Identifica ideias principais, infere e elabora conclusões acerca da informação selecionada.
	2ºciclo 1. Mobiliza conhecimentos sobre o tema em estudo e coloca questões de pesquisa.

2. *Seleciona termos de pesquisa para orientar a procura de informação.*
3. *conhece ferramentas de pesquisa e fontes de informação (impressas ou digitais) adequadas ao tema de pesquisa.*
4. *Realiza pesquisas com base nos termos selecionados e avalia as fontes, tendo em conta a sua relevância, autoria e pertinência.*
5. *Seleciona a informação que melhor responde às questões colocadas sobre o tema, confrontando fontes.*
6. *Identifica ideias principais, infere e elabora conclusões acerca da informação selecionada.*

3ºciclo

1. *Desdobra o tema em subtemas, tópicos, categorias...definindo prioridades de pesquisa.*
2. *Explora uma variedade de termos de pesquisa para obter informação mais específica.*
3. *Define uma metodologia de pesquisa, selecionando ferramentas e alargando o leque das fontes de informação (impressas ou digitais) a que acede.*
4. *Realiza pesquisas avançadas com operadores booleanos (and/or/not).*
5. *Seleciona a informação, reconhecendo a diferença entre fontes de informação primárias e secundárias.*
6. *Extrai sentido da informação selecionada, formulando hipóteses de interpretação com base em raciocínios indutivos e dedutivos.*

2026-27

Pré-escolar

7. *Interage e colabora em contexto de grupo.*
8. *Representa, gráfica e oralmente a informação.*
9. *Aceita o estabelecimento de regras simples no uso da informação.*
10. *Enuncia com palavras suas o que aprendeu.*
11. *Utiliza as funcionalidades básicas de algumas ferramentas propostas (digitais ou outras) para apresentar a informação.*
12. *Partilha dos conhecimentos adquiridos.*
13. *Avalia o trabalho efetuado.*

14. Usa com regularidade de forma acompanhada, a biblioteca e/ou os seus recursos para saber mais.

1ºciclo

7. Trabalha, colaborativamente com os pares, apresentando e defendendo os seus pontos de vista.

8. Estrutura a informação seguindo critérios.

9. Identifica normas associadas aos direitos de autor e reconhece a necessidade de as cumprir.

10. Reconhece que deve utilizar as suas próprias palavras. Transcreve, parafraseia, resume pequenos textos e elabora bibliografias simplificadas.

11. Reflete conjuntamente sobre o melhor formato para a apresentação do que produziu - escrita, visual ou multimédia - usando ferramentas digitais ou outras, previamente selecionadas.

12. Partilha as aprendizagens realizadas num ambiente tradicional ou em espaços online, preparados pelo professor.

13. Verifica, conjuntamente, o cumprimento das tarefas e os resultados alcançados, refletindo sobre o que se deve mudar.

14. Recorre à biblioteca escolar, sob orientação para pesquisar e tratar a informação.

2ºciclo

7. Trabalha colaborativamente com os pares, apresentando e defendendo os seus pontos de vista.

8. Estrutura a informação segundo critérios.

9. Cumpre normas associadas aos direitos de autor.

10. Usa as suas próprias palavras, resume, parafraseia, aplica as regras de citação à informação transcrita e elabora bibliografias.

11. Escolhe um formato ajustado aos conteúdos a apresentar, usando as ferramentas adequadas (digitais ou outras).

12. Partilha as aprendizagens realizadas em ambiente tradicional ou usa, com alguma autonomia, ambientes online sugeridos pelo professor para esse efeito.

13. Avalia o processo e o produto da pesquisa, refletindo sobre melhorias a introduzir.

14. Usa a biblioteca escolar, de forma orientada com alguma autonomia para

trabalhar a informação.

3ºciclo

7. *Trabalha colaborativamente, debatendo e justificando os seus pontos de vista, confrontando-os com os dos outros e reformulando posições.*
8. *Combina dados de diferentes fontes, organiza, categoriza e estrutura a informação recolhida.*
9. *Conhece e cumpre as normas associadas aos direitos de autor e direitos conexos, condenando o seu desrespeito.*
10. *Cita e referencia os autores que transcreveu ou parafraseou e elabora bibliografias, usando as normas respetivas.*
11. *Conhece diferentes formatos e ferramentas, selecionando aqueles que melhor se adequam aos conteúdos a apresentar.*
12. *Usa ambientes tradicionais, ferramentas web ou redes sociais digitais para partilhar as aprendizagens realizadas.*
13. *Analisa o processo e o produto da pesquisa, reflete criticamente sobre avaliação e inventaria ações corretivas.*
14. *Usa autonomamente a biblioteca escolar e outras bibliotecas, físicas e/ou digitais, para trabalhar a informação.*

Indicação dos aspetos a trabalhar	<p>Descriptor 1 - 1. <i>Formulação de perguntas de pesquisa; 2. Definição de temas/subtemas; 3. Mapa conceptual: conceito e características.</i></p> <p>Descriptor 2 - 1. <i>Termos de pesquisa: definição; refinamento...</i></p> <p>Descriptor 3 - 1. <i>Modelo(s) de pesquisa; 2. Organização de bibliotecas; 3. Fontes de informação impressa e digitais; 4. Ferramentas de pesquisa: índices, catálogos, motores de busca, repositórios.</i></p> <p>Descriptor 4 - 1. <i>Comparação de fontes impressas/digitais; 2. Avaliação de páginas web; 3. Técnicas para a recolha de informação; 4. Ferramentas tecnológicas para registo e organização da informação; 5. Pesquisa na Internet: pesquisa avançada, operadores booleanos.</i></p> <p>Descriptor 5 - 1. <i>Fontes de informação primárias, secundárias e terciárias; 2. Confronto da informação obtida em diferentes fontes; 3. Validação da informação; 4. Compilação da informação; 5. Técnicas de tomada de notas.</i></p> <p>Descriptor 6 - 1. <i>Leitura, interpretação e apropriação da informação recolhida; 2. Resumo.</i></p> <p>Descriptor 7 - 1. <i>Regras de trabalho de grupo e de debate; 2. Ferramentas para</i></p>
-----------------------------------	--

trabalho a distância; 3. Metodologias de trabalho a distância.

Descriptor 8 - 1. *Curadoria de conteúdos: ferramentas, etiquetas;* 2. *Curadoria colaborativa.*

Descriptor 9 - 1. *Direitos de autor e conexos (texto/imagem/som/multimédia/...);* 2. *Licenças abertas: Creative Commons; repositórios abertos;* 3. *Plágio.*

Descriptor 10 - 1. *Citações, paráfrases e texto próprio;* 2. *Bibliografias e normas bibliográficas;* 3. *Ferramentas de gestão bibliográfica.*

Descriptor 11 - 1. Formatos e ferramentas de apresentação (textos, brochuras, infográficos, apresentações, cartazes, frisos cronológicos...): características e adequação à finalidade.

Descriptor 12 - 1. *Modos e ferramentas de partilha;* 2. *Adequação à finalidade.*

Descriptor 13 - 1. *Debate sobre processos e produtos;* 2. *Auto e heteroavaliação.*

Metodologia

Contexto em que vão ser desenvolvidas as atividades	As atividades vão ser implementadas em contexto transdisciplinar no pré-escolar, assim como nos 1º, 2º, 3º, 6º, 8º e 9º anos. Nos 4º, 5º e 7º anos, as atividades vão ser dinamizadas na Disciplina de Projeto.
---	--

Tempos a alocar Um tempo semanal ao programa

Identificação de intervenientes e modos de trabalho colaborativo	Coordenação do Programa - professor bibliotecário (PB) Coordenação em cada nível de ensino: coordenadores de ciclo Responsáveis/Dinamizadores em cada nível de ensino: pré-escolar, 1º/2º/3ºanos - titular de turma (responsável e dinamizador); 6º/8º/9º anos - diretor de turma (responsável) e docentes da turma (dinamizadores); 4º/5º/7º anos - diretor de turma (responsável) e docentes da Disciplina de Projeto (dinamizadores). Os dinamizadores do Programa serão os responsáveis pela planificação, execução e avaliação dos alunos.
--	---

Operacionalizaç ão Atividade: Lê as nossas descobertas sobre...

Enquadramento: Atividade de continuidade desenvolvida em articulação com os docentes coordenadores em cada nível de ensino e, se necessário, com os dinamizadores.

Conhecimentos/Capacidades/Atitudes/Valores

A pesquisa sobre os temas escolhidos em cada nível de ensino/turma é orientada de modo a cumprir os níveis de desenvolvimento e dos descritores para cada ciclo/nível definidos no Programa.

Conteúdos Curriculares

Quanto aos conteúdos curriculares depende do objeto da pesquisa.

Objetivos

Os objetivos gerais são os definidos para o Programa. Quanto aos objetivos específicos, depende do objeto da pesquisa.

Estratégias/Tarefas

Pré-Escolar

Propõe-se o desenvolvimento, precoce, da capacidade de procurar e produzir informação, valorizando os documentos informativos (em formato impresso e digital). O recurso a estes documentos como fonte de informação modifica substancialmente o ato educativo. Apesar da complexidade, a leitura adquire funcionalidade e sentido para as crianças quando têm de ler para aprender (adquirir, organizar e transformar a informação). Trata-se de uma aprendizagem mais participativa e aberta, que pode fazer aparecer novos interesses e novas necessidades.

1º/2º/3ºCiclo

Trabalho de projeto baseado na pesquisa de informação sobre o tema em estudo, com vista à resolução de problemas coletivamente identificados. Os alunos pesquisam e produzem trabalhos que abordam objeto da pesquisa. O professor bibliotecário organiza recursos documentais impressos e online e orienta, em conjunto com o professor da turma, se necessário, as atividades de pesquisa e elaboração dos trabalhos.

Duração

Atividade de continuidade

Recursos

- Livros informativos, fotografias, revistas.
- Livros e outra documentação existente na biblioteca.
- Quadro interativo.

- Computadores com acesso à Internet.
- Sítios e recursos *online* previamente selecionados.
- Guião de pesquisa.
- Ferramentas digitais de edição de texto e de produção de documentos variados, conforme os necessários para apresentação das pesquisas realizadas.

Avaliação

Os aspetos a avaliar e os instrumentos de avaliação a utilizar são os definidos para cada nível de ensino, no âmbito do programa.

Comunicação e divulgação	<p>Na aplicação Office 365 institucional, criação de uma pasta partilhada onde os documentos/instrumentos criados serão organizados de acordo com o seu tipo, conteúdo e finalidade, pelo PB.</p> <p>Criação de um Padlet/Website do Projeto, pelo PB, onde serão partilhadas informações completas sobre o programa, incluindo objetivos, atividades, resultados, eventos. Este espaço online será apresentado no CP e enviado para todos os encarregados de educação.</p>
--------------------------	---

Monitorização e Avaliação dos Alunos

Aspetos a avaliar	<p>Pré-Escolar - 1. Comunicação fluente através da linguagem oral, de forma compreensível por todos, segundo as normas essenciais da língua e as regras de interação. 2. Facilidade de seleção da informação necessária. 3. Cooperação no decorrer das várias tarefas.</p> <p>1º Ciclo - 1. Domínio de conceitos. 2. Cumprimento das etapas de pesquisa. 3. Iniciativa, interesse, cooperação e empenho dos alunos nas tarefas propostas.</p> <p>2º Ciclo - 1. Domínio de conceitos. 2. Qualidade das pesquisas efetuadas e respetiva apresentação à turma. 3. Colaboração nas diferentes fases do processo.</p> <p>3º Ciclo - 1. Pertinência da informação selecionada e registada para os temas dados. 2. Construção e partilha dos trabalhos em formato digital. 3. Cooperação no trabalho de grupo.</p>
-------------------	---

Momentos e modalidades de avaliação	<p>Pré-Escolar - avaliação formativa, sendo um processo contínuo, ao longo dos dois anos do programa.</p> <p>Setembro de 2025 - avaliação diagnóstica para os 1º/2º/3º ciclos.</p> <p>Processo contínuo - avaliação formativa para os 1º/2º/3º ciclos.</p> <p>Final dos semestres - avaliação sumativa.</p>
-------------------------------------	---

Junho de 2027 - avaliação final.	
Instrumentos a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> - Registos de observação - Registos de autoavaliação (adequados a cada nível de ensino) - Trabalhos realizados.
Peso a atribuir às ações e resultados dos alunos no âmbito da avaliação de cada disciplina/ área envolvida	Item a ser discutido com os coordenadores de ciclo.
Monitorização e Avaliação do Programa	
Aspectos a monitorizar e avaliar	<ul style="list-style-type: none"> Metodologias de trabalho - alunos e docentes Documentos e instrumentos criados Grau de execução Abrangência e impacto do programa
Momentos de monitorização, avaliação e eventual revisão.	<p>2025/26</p> <p>Final do 1º semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionário aplicado a todos os diretores de turma para recolha de informação sobre a adequação dos descritores definidos para o Programa, em relação ao nível/ ano de escolaridade que leciona e sobre a previsão de os conseguir cumprir até ao final do ano letivo. - Reunião com os coordenadores de ciclo e análise dos resultados obtidos no questionário. <p>Final do ano letivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionário aplicado aos alunos para recolha de dados sobre o impacto do Programa. - Questionário aplicado aos professores para recolha de dados sobre o cumprimento dos descritores definidos para o Programa em relação ao nível/ ano de escolaridade que leciona e sobre o impacto do mesmo na aprendizagem

dos alunos.

- Reunião com os coordenadores de ciclo, análise dos resultados obtidos no questionário e eventual revisão.

2026/27

Final do 1º semestre

- Questionário aplicado a todos os diretores de turma para recolha de informação sobre a adequação dos descritores definidos para o projeto, em relação ao nível/ano de escolaridade que leciona e sobre a previsão de os conseguir cumprir até ao final do ano letivo.

- Reunião com os coordenadores de ciclo e análise dos resultados obtidos no questionário.

Final do ano letivo

- Questionário aplicado aos alunos para recolha de dados sobre o impacto do Programa.

- Questionário aplicado aos professores para recolha de dados sobre o cumprimento dos descritores definidos para o Programa em relação ao nível/ano de escolaridade que leciona e sobre o impacto do mesmo na aprendizagem dos alunos.

- Reunião com os coordenadores de ciclo, análise dos resultados obtidos no questionário e eventual revisão.

Instrumentos a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> - Questionário a alunos - Questionário a professores - Observação participante (acompanhamento do projeto e interação com os participantes e registo da mesma). - Análise de documentos: atas e outros documentos para a recolha de informação relevante.
-------------------------	--

Orçamento	
-----------	--

Cronograma	
------------	--

Documentos consultados	Ministério da Educação. Programa Rede de Bibliotecas Escolares. (2017). <i>Aprender com a biblioteca escolar. Referencial de aprendizagens associadas ao trabalho das bibliotecas escolares na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário.</i> Disponível em: https://www.rbe.mec.pt/np4/AcBE.html
	Ministério da Educação. Programa Rede de Bibliotecas Escolares. Guia Orientador.



Rua Rui Manhoso - Quinta do Mergulhão – 2005-075 Santarém
Contactos: 243309420 - 961320515 - secretaria@ae-aherculano.pt

Aprender com a biblioteca escolar: programa para o desenvolvimento de literacias.
(2022). Disponível em: <https://www.rbe.mec.pt/np4/2716.html>