



| Nome | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vamos Pensar, Pesquisar, Partilhar | |
| (Programa para o desenvolvimento da literacia da informação) | |
| Definição do âmbito do Projeto | |
| Objetivos | <p>Capacitar as crianças e jovens para:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar lacunas de conhecimento e definir questões de pesquisa. 2. Utilizar diversas fontes de informação 3. Avaliar criticamente a informação. 4. Utilizar a informação de forma ética e responsável. 5. Partilhar a informação de forma eficaz. |
| Níveis de ensino | Do pré-escolar ao 3ºciclo |
| Área da literacia a trabalhar | Literacia da informação |
| Duração | 2 anos |
| Relação com o Projeto Educativo | <p>Um dos objetivos estratégicos é “Concretizar uma Escola de inovação e Desenvolvimento que garante o sucesso escolar e a qualidade das aprendizagens em, e para, novos paradigmas”.</p> <p>Para a concretização deste objetivo, propõe-se, entre outras iniciativas, fornecer “ferramentas de pesquisa, trabalho e estudo autónomo, desenvolvendo o gosto e a curiosidade pelo saber, o raciocínio, o empenho, a responsabilidade, a cooperação e a autonomia”.</p> |
| Relação com outros Projetos | <p>Na Dimensão Pedagógica do Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE), um dos objetivos estratégicos é “Apoiar o desenvolvimento das competências dos alunos e prepará-los para o futuro”. Para a concretização deste objetivo, estão a ser implementadas várias estratégias, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinamização das ações “Conduta em ambiente digital” e “Como realizar um trabalho de pesquisa”. - Realização de trabalhos de pesquisa seguindo o modelo BIG6. |
| Validação pelos decisores | CP |



| Conhecimentos/capacidades e atitudes/valores a desenvolver | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicação dos descritores do Referencial | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificação de temas/problemas 2. Avaliação e seleção de fontes/recursos 3. Recolha e organização da informação 4. Análise, interpretação e síntese da informação 5. Comunicação da informação |
| Definição dos níveis de desenvolvimento dos descritores para cada ano de ciclo/ nível | <p>2025-26</p> <p>Pré-escolar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Coloca questões acerca de um tema.</i> 2. <i>Segue as indicações dadas para encontrar resposta às questões.</i> 3. <i>Acede a informação útil em livros, jornais, revistas e sítios Web fornecidos</i> 4. <i>Recolhe informações a partir de livros, imagens e jornais.</i> 5. <i>Escolher imagens, sons e palavras; organiza-os e regista-os de forma apoiada.</i> 6. <i>Exprime ideias a partir do material recolhido.</i> <p>1ºciclo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Enuncia os conhecimentos que já tem sobre o tema e coloca questões.</i> 2. <i>Identifica, em contexto de grupo, termos de pesquisa que se adequam ao tema a tratar.</i> 3. <i>Identifica as ferramentas de pesquisa e fontes de informação (impressas ou digitais) fornecidas pelo professor.</i> 4. <i>Realiza pesquisas simples, previamente programadas, avaliando as fontes, de acordo com a sua relevância e autoria.</i> 5. <i>Seleciona a informação que melhor responde às questões colocadas sobre o tema, confrontando fontes.</i> 6. <i>Identifica ideias principais, infere e elabora conclusões acerca da informação selecionada.</i> <p>2ºciclo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Mobiliza conhecimentos sobre o tema em estudo e coloca questões de pesquisa.</i> |



2. Seleciona termos de pesquisa para orientar a procura de informação.

3. conhece ferramentas de pesquisa e fontes de informação (impressas ou digitais) adequadas ao tema de pesquisa.

4. Realiza pesquisas com base nos termos selecionados e avalia as fontes, tendo em conta a sua relevância, autoria e pertinência.

5. Seleciona a informação que melhor responde às questões colocadas sobre o tema, confrontando fontes.

6. Identifica ideias principais, infere e elabora conclusões acerca da informação selecionada.

3ºciclo

1. Desdobra o tema em subtemas, tópicos, categorias...definindo prioridades de pesquisa.

2. Explora uma variedade de termos de pesquisa para obter informação mais específica.

3. Define uma metodologia de pesquisa, selecionando ferramentas e alargando o leque das fontes de informação (impressas ou digitais) a que acede.

4. Realiza pesquisas avançadas com operadores booleanos (and/or/not).

5. Seleciona a informação, reconhecendo a diferença entre fontes de informação primárias e secundárias.

6. Extrai sentido da informação selecionada, formulando hipóteses de interpretação com base em raciocínios indutivos e dedutivos.

2026-27

Pré-escolar

7. Interage e colabora em contexto de grupo.

8. Representa, gráfica e oralmente a informação.

9. Aceita o estabelecimento de regras simples no uso da informação.

10. Enuncia com palavras suas o que aprendeu.

11. Utiliza as funcionalidades básicas de algumas ferramentas propostas (digitais ou outras) para apresentar a informação.

12. Partilha dos conhecimentos adquiridos.

13. Avalia o trabalho efetuado.



14. Usa com regularidade de forma acompanhada, a biblioteca e/ou os seus recursos para saber mais.

1ºciclo

7. Trabalha, colaborativamente com os pares, apresentando e defendendo os seus pontos de vista.

8. Estrutura a informação segundo critérios.

9. Identifica normas associadas aos direitos de autor e reconhece a necessidade de as cumprir.

10. Reconhece que deve utilizar as suas próprias palavras. Transcreve, parafraseia, resume pequenos textos e elabora bibliografias simplificadas.

11. Reflete conjuntamente sobre o melhor formato para a apresentação do que produziu - escrita, visual ou multimédia - usando ferramentas digitais ou outras, previamente selecionadas.

12. Partilha as aprendizagens realizadas num ambiente tradicional ou em espaços online, preparados pelo professor.

13. Verifica, conjuntamente, o cumprimento das tarefas e os resultados alcançados, refletindo sobre o que se deve mudar.

14. Recorre à biblioteca escolar, sob orientação para pesquisar e tratar a informação.

2ºciclo

7. Trabalha colaborativamente com os pares, apresentando e defendendo os seus pontos de vista.

8. Estrutura a informação segundo critérios.

9. Cumpre normas associadas aos direitos de autor.

10. Usa as suas próprias palavras, resume, parafraseia, aplica as regras de citação à informação transcrita e elabora bibliografias.

11. Escolhe um formato ajustado aos conteúdos a apresentar, usando as ferramentas adequadas (digitais ou outras).

12. Partilha as aprendizagens realizadas em ambiente tradicional ou usa, com alguma autonomia, ambientes online sugeridos pelo professor para esse efeito.

13. Avalia o processo e o produto da pesquisa, refletindo sobre melhorias a introduzir.

14. Usa a biblioteca escolar, de forma orientada com alguma autonomia para



trabalhar a informação.

3º ciclo

7. Trabalha colaborativamente, debatendo e justificando os seus pontos de vista, confrontando-os com os dos outros e reformulando posições.

8. Combina dados de diferentes fontes, organiza, categoriza e estrutura a informação recolhida.

9. Conhece e cumpre as normas associadas aos direitos de autor e direitos conexos, condenando o seu desrespeito.

10. Cita e referencia os autores que transcreveu ou parafraseou e elabora bibliografias, usando as normas respetivas.

11. Conhece diferentes formatos e ferramentas, selecionando aqueles que melhor se adequam aos conteúdos a apresentar.

12. Usa ambientes tradicionais, ferramentas web ou redes sociais digitais para partilhar as aprendizagens realizadas.

13. Analisa o processo e o produto da pesquisa, reflete criticamente sobre avaliação e inventaria ações corretivas.

14. Usa autonomamente a biblioteca escolar e outras bibliotecas, físicas e/ou digitais, para trabalhar a informação.

Indicação dos
aspectos a
trabalhar

Descritor 1 - 1. *Formulação de perguntas de pesquisa; 2. Definição de temas/subtemas; 3. Mapa conceptual: conceito e características.*

Descritor 2 - 1. *Termos de pesquisa: definição; refinamento...*

Descritor 3 - 1. *Modelo(s) de pesquisa; 2. Organização de bibliotecas; 3. Fontes de informação impressa e digitais; 4. Ferramentas de pesquisa: índices, catálogos, motores de busca, repositórios.*

Descritor 4 - 1. *Comparação de fontes impressas/digitais; 2. Avaliação de páginas web; 3. Técnicas para a recolha de informação; 4. Ferramentas tecnológicas para registo e organização da informação; 5. Pesquisa na Internet: pesquisa avançada, operadores booleanos.*

Descritor 5 - 1. *Fontes de informação primárias, secundárias e terciárias; 2. Confronto da informação obtida em diferentes fontes; 3. Validação da informação; 4. Compilação da informação; 5. Técnicas de tomada de notas.*

Descritor 6 - 1. *Leitura, interpretação e apropriação da informação recolhida; 2. Resumo.*

Descritor 7 - 1. *Regras de trabalho de grupo e de debate; 2. Ferramentas para*



trabalho a distância; 3. Metodologias de trabalho a distância.

Descritor 8 - 1. *Curadoria de conteúdos: ferramentas, etiquetas; 2. Curadoria colaborativa.*

Descritor 9 - 1. *Direitos de autor e conexos (texto/imagem/som/multimédia/...); 2. Licenças abertas: Creative Commons; repositórios abertos; 3. Plágio.*

Descritor 10 - 1. *Citações, paráfrases e texto próprio; 2. Bibliografias e normas bibliográficas; 3. Ferramentas de gestão bibliográfica.*

Descritor 11 - 1. *Formatos e ferramentas de apresentação (textos, brochuras, infográficos, apresentações, cartazes, frisos cronológicos...): características e adequação à finalidade.*

Descritor 12 - 1. *Modos e ferramentas de partilha; 2. Adequação à finalidade.*

Descritor 13 - 1. *Debate sobre processos e produtos; 2. Auto e heteroavaliação.*

Metodologia

Contexto em que vão ser desenvolvidas as atividades As atividades vão ser implementadas em contexto transdisciplinar no pré-escolar, assim como nos 1º, 2º, 3º, 6º, 8º e 9º anos.
Nos 4º, 5º e 7º anos, as atividades vão ser dinamizadas na Disciplina de Projeto.

Tempos a alocar ao programa Um tempo semanal

Identificação de intervenientes e modos de trabalho colaborativo Coordenação do Programa - professor bibliotecário (PB)
Coordenação em cada nível de ensino: coordenadores de ciclo
Responsáveis/Dinamizadores em cada nível de ensino:
pré-escolar, 1º/2º/3ºanos - titular de turma (responsável e dinamizador);
6º/8º/9º anos - diretor de turma (responsável) e docentes da turma (dinamizadores);
4º/5º/7º anos - diretor de turma (responsável) e docentes da Disciplina de Projeto (dinamizadores).
Os dinamizadores do Programa serão os responsáveis pela planificação, execução e avaliação dos alunos.

Operacionalização **Atividade: Lê as nossas descobertas sobre...**

Enquadramento: Atividade de continuidade desenvolvida em articulação com os docentes coordenadores em cada nível de ensino e, se necessário, com os dinamizadores.



Conhecimentos/Capacidades/Atitudes/Valores

A pesquisa sobre os temas escolhidos em cada nível de ensino/turma é orientada de modo a cumprir os níveis de desenvolvimento e dos descritores para cada ciclo/nível definidos no Programa.

Conteúdos Curriculares

Quanto aos conteúdos curriculares depende do objeto da pesquisa.

Objetivos

Os objetivos gerais são os definidos para o Programa. Quanto aos objetivos específicos, depende do objeto da pesquisa.

Estratégias/Tarefas

Pré-Escolar

Propõe-se o desenvolvimento, precoce, da capacidade de procurar e produzir informação, valorizando os documentos informativos (em formato impresso e digital). O recurso a estes documentos como fonte de informação modifica substancialmente o ato educativo. Apesar da complexidade, a leitura adquire funcionalidade e sentido para as crianças quando têm de ler para aprender (adquirir, organizar e transformar a informação). Trata-se de uma aprendizagem mais participativa e aberta, que pode fazer aparecer novos interesses e novas necessidades.

1º/2º/3ºCiclo

Trabalho de projeto baseado na pesquisa de informação sobre o tema em estudo, com vista à resolução de problemas coletivamente identificados. Os alunos pesquisam e produzem trabalhos que abordam objeto da pesquisa. O professor bibliotecário organiza recursos documentais impressos e online e orienta, em conjunto com o professor da turma, se necessário, as atividades de pesquisa e elaboração dos trabalhos.

Duração

Atividade de continuidade

Recursos

- Livros informativos, fotografias, revistas.
- Livros e outra documentação existente na biblioteca.
- Quadro interativo.



- Computadores com acesso à Internet.
- Sítios e recursos *online* previamente selecionados.
- Guião de pesquisa.
- Ferramentas digitais de edição de texto e de produção de documentos variados, conforme os necessários para apresentação das pesquisas realizadas.

Avaliação

Os aspetos a avaliar e os instrumentos de avaliação a utilizar são os definidos para cada nível de ensino, no âmbito do programa.

Comunicação e divulgação Na aplicação Office 365 institucional, criação de uma pasta partilhada onde os documentos/instrumentos criados serão organizados de acordo com o seu tipo, conteúdo e finalidade, pelo PB.

Criação de um Padlet/Website do Projeto, pelo PB, onde serão partilhadas informações completas sobre o programa, incluindo objetivos, atividades, resultados, eventos. Este espaço online será apresentado no CP e enviado para todos os encarregados de educação.

Monitorização e Avaliação dos Alunos

Aspetos a avaliar

Pré-Escolar - 1. Comunicação fluente através da linguagem oral, de forma compreensível por todos, segundo as normas essenciais da língua e as regras de interação. 2. Facilidade de seleção da informação necessária. 3. Cooperação no decorrer das várias tarefas.

1º Ciclo - 1. Domínio de conceitos. 2. Cumprimento das etapas de pesquisa. 3. Iniciativa, interesse, cooperação e empenho dos alunos nas tarefas propostas.

2º Ciclo - 1. Domínio de conceitos. 2. Qualidade das pesquisas efetuadas e respetiva apresentação à turma. 3. Colaboração nas diferentes fases do processo.

3º Ciclo - 1. Pertinência da informação selecionada e registada para os temas dados. 2. Construção e partilha dos trabalhos em formato digital. 3. Cooperação no trabalho de grupo.

Momentos e modalidades de avaliação

Pré-Escolar - avaliação formativa, sendo um processo contínuo, ao longo dos dois anos do programa.

Setembro de 2025 - avaliação diagnóstica para os 1º/2º/3º ciclos.

Processo contínuo - avaliação formativa para os 1º/2º/3º ciclos.

Final dos semestres - avaliação sumativa.



| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Junho de 2027 - avaliação final. | |
| Instrumentos a utilizar | <ul style="list-style-type: none"> - Registos de observação - Registos de autoavaliação (adequados a cada nível de ensino) - Trabalhos realizados. |
| Peso a atribuir às ações e resultados dos alunos no âmbito da avaliação de cada disciplina/ área envolvida | Item a ser discutido com os coordenadores de ciclo. |
| Monitorização e Avaliação do Programa | |
| Aspetos a monitorizar e avaliar | <p>Metodologias de trabalho - alunos e docentes</p> <p>Documentos e instrumentos criados</p> <p>Grau de execução</p> <p>Abrangência e impacto do programa</p> |
| Momentos de monitorização, avaliação e eventual revisão. | <p>2025/26</p> <p>Final do 1º semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionário aplicado a todos os diretores de turma para recolha de informação sobre a adequação dos descritores definidos para o Programa, em relação ao nível/ ano de escolaridade que leciona e sobre a previsão de os conseguir cumprir até ao final do ano letivo. - Reunião com os coordenadores de ciclo e análise dos resultados obtidos no questionário. <p>Final do ano letivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionário aplicado aos alunos para recolha de dados sobre o impacto do Programa. - Questionário aplicado aos professores para recolha de dados sobre o cumprimento dos descritores definidos para o Programa em relação ao nível/ ano de escolaridade que leciona e sobre o impacto do mesmo na aprendizagem |



dos alunos.

- Reunião com os coordenadores de ciclo, análise dos resultados obtidos no questionário e eventual revisão.

2026/27

Final do 1º semestre

- Questionário aplicado a todos os diretores de turma para recolha de informação sobre a adequação dos descritores definidos para o projeto, em relação ao nível/ ano de escolaridade que leciona e sobre a previsão de os conseguir cumprir até ao final do ano letivo.

- Reunião com os coordenadores de ciclo e análise dos resultados obtidos no questionário.

Final do ano letivo

- Questionário aplicado aos alunos para recolha de dados sobre o impacto do Programa.

- Questionário aplicado aos professores para recolha de dados sobre o cumprimento dos descritores definidos para o Programa em relação ao nível/ ano de escolaridade que leciona e sobre o impacto do mesmo na aprendizagem dos alunos.

- Reunião com os coordenadores de ciclo, análise dos resultados obtidos no questionário e eventual revisão.

Instrumentos a utilizar

- Questionário a alunos
- Questionário a professores
- Observação participante (acompanhamento do projeto e interação com os participantes e registo da mesma).
- Análise de documentos: atas e outros documentos para a recolha de informação relevante.

Orçamento

Cronograma

Documentos consultados

Ministério da Educação. Programa Rede de Bibliotecas Escolares. (2017). *Aprender com a biblioteca escolar. Referencial de aprendizagens associadas ao trabalho das bibliotecas escolares na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário.* Disponível em: <https://www.rbe.mec.pt/np4/AcBE.html>

Ministério da Educação. Programa Rede de Bibliotecas Escolares. Guia Orientador.

Aprender com a biblioteca escolar: programa para o desenvolvimento de literacias.
(2022). Disponível em: <https://www.rbe.mec.pt/np4/2716.html>